





Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Background guide

FOSCAMUN 2019

"Il n'est de force de transformation plus puissante que l'éducation"
[Irina Bokova Directrice générale de l'UNESCO. 2015]

Chers Délégués,

Nous avons le plaisir de vous souhaiter la bienvenue aux travaux de la Commission de l'Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture, pour l'édition 2019 du FOSCAMUN.

Je m'appelle Elisa Celegato et c'est pour moi un honneur de présider les travaux de la Commission, avec l'aide de Gaétan Husson, le Vice-président, ainsi que de Elena Giuliano, la Modératrice.

En tant que comité directeur, nous avons rédigé ce guide pour vous fournir des indications le plus possible efficaces pour comprendre les enjeux des deux thèmes de discussion qui ont été choisis pour cette année:

Thème A : promouvoir une éducation scientifique qui soit au service d'un avenir durable.

Thème B : comment prévenir l'extrémisme violent politique et religieux.

L'UNESCO:

« Les guerres prenant naissance dans l'esprit des hommes, c'est dans l'esprit des hommes que doivent être élevées les défenses de la paix. »

Cet énoncé dans le préambule de la charte constitutive qui permet de comprendre le but de cette agence spécialisée du système des Nations Unies, créée en 1945 afin de resserrer la collaboration entre les nations en promouvant l'éducation, la science et la culture pour le maintien de la paix et la sécurité, et pour assurer le respect de la justice, de la loi, des droits de l'Homme et des libertés fondamentales.

L'UNESCO développe ses missions dans cinq grands secteurs spécialisés: éducation, sciences naturelles, sciences sociales et humaines, culture ainsi que communication et information; sa mission est celle de faire avancer les connaissances, les normes et la coopération intellectuelle, afin de faciliter les transformations sociales porteuses des valeurs universelles de justice, de liberté et de dignité humaine.

Dans ce cadre l'UNESCO poursuit les neuf objectifs stratégiques suivants:

Objectif stratégique 1 : Soutenir les États membres pour le développement de systèmes éducatifs qui favorisent un apprentissage pour tous tout au long de la vie, à la fois inclusif et de grande qualité

Objectif stratégique 2 : Donner aux apprenants les moyens d'être des citoyens du monde créatifs et responsables

Objectif stratégique 3 : Faire avancer l'Éducation pour tous (EPT) et concevoir le futur agenda international de l'éducation

Objectif stratégique 4 : Renforcer les systèmes et les politiques scientifiques, technologiques et d'innovation, aux niveaux national, régional et mondial

Objectif stratégique 5 : Promouvoir la coopération scientifique internationale concernant les défis majeurs du développement durable

Objectif stratégique 6 : Soutenir le développement social inclusif, favoriser le dialogue interculturel pour le rapprochement des cultures et promouvoir les principes éthiques

Objectif stratégique 7 : Protéger, promouvoir et transmettre le patrimoine

Objectif stratégique 8 : Favoriser la créativité et la diversité des expressions culturelles

Objectif stratégique 9 : Promouvoir la liberté d'expression, le développement des médias et l'accès à l'information et au savoir

Les thèmes de discussion de l'édition 2019 du Foscamun se situent au croisement de plusieurs objectifs: le numéro 1, le 2, mais également le 4 et le 6; tous se réalisent en grande partie par le biais de l'éducation, à laquelle l'UNESCO consacre une grande partie de son travail.

Il s'agit de l'éducation pour la paix, les droits de l'homme et le développement durable.

Rappelons que la notion de "culture de la paix" a été élaborée pour la première fois par l'UNESCO au Congrès international sur la paix tenu à Yamoussoukro, Côte d'Ivoire, en 1989; à cette occasion, on a adopté cette vision où « La paix est plus que la fin des conflits armés », mais où « La paix est un comportement ».

THEME A : Promouvoir une éducation scientifique qui soit au service d'un avenir durable.

INTRODUCTION:

L'éducation est une partie essentielle du cadre mondial intégré des objectifs de développement durable 2030 (ODD 4: *Éducation de qualité*); la mission de l'UNESCO est, depuis toujours, celle de encourager et guider les états membres à la mise en place des conditions pour garantir l'accès à l'éducation dès la plus jeune enfance jusqu'à l'âge adulte.

Se préoccuper uniquement de l'accès, toutefois, ne suffit pas ; il faut mettre l'accent sur la qualité de l'éducation et sur la pertinence des apprentissages.

Les transformations du monde imposent la proposition de nouvelles formes d'éducation, qui permettent de développer les compétences dont les sociétés, les économies et la planète toute entière ont et auront besoin.

Concrètement, comme l'affirme l'étude *Repenser l'Éducation: Vers un bien commun mondial*, cela signifie « *aller au-delà de la lecture, de l'écriture et du calcul ... L'éducation doit enseigner comment vivre sur une planète sous pression. Elle doit viser l'alphabétisation culturelle, sur la base du respect et d'une dignité égale pour tous, et contribuer à tisser ensemble les dimensions sociale, économique et environnementale du développement durable* », dans un esprit d'équité sociale et de solidarité mondiale.

La promotion de l'éducation aux sciences à tous les niveaux d'enseignement et de la culture scientifique dans la société en général, devient une composante essentielle de ce développement économique et social pacifique et durable.

L'UNESCO aide les pays à investir dans la science, la technologie et l'innovation (STI), à élaborer des politiques scientifiques nationales, mais les politiques scientifiques ne suffisent pas. L'enseignement des sciences à tous les niveaux doit être consolidés afin de permettre à chaque pays de développer des solutions adaptées pour répondre à ses propres problèmes.

Relier la science à la société, aider les jeunes citoyens à mieux comprendre la science et ainsi favoriser leur participation dans ce domaine, se révèle essentiel pour bâtir les *sociétés vertes* du futur.

HISTOIRE DU PROBLÈME:

Cela fait plus d'un demi-siècle que l'éducation est reconnue comme un droit humain fondamental par la communauté internationale. En 2000, celle-ci adoptait les Objectifs du Millénaire pour le développement, qui consacraient l'éducation comme un moyen indispensable pour les individus de réaliser leurs capacités, et faisaient une priorité de l'achèvement des études primaires, ainsi qu'à la maîtrise complète de la lecture, de l'écriture et du calcul dans le monde.

En juillet 2014, le document final du Groupe de travail ouvert sur les Objectifs de Développement Durable réaffirme que l'éducation n'est pas seulement une fin en soi, mais aussi un moyen de réaliser un vaste programme mondial et souligne qu'on ne peut réellement parvenir au développement durable que par des efforts globaux et transsectoriels qui commencent par l'éducation.

En 2015, les Objectifs de Développement Durable (ODD) ont fixé de nouvelles ambitions pour l'éducation, à travers l'ODD 4 qui se focalise désormais sur la qualité de l'enseignement et sa pertinence par rapport aux nouveaux défis.

Lors du Forum mondial sur l'Éducation 2015 à Incheon, République de Corée, l'UNESCO, conjointement avec l'UNICEF, la Banque mondiale, l'UNFPA, le PNUD, ONU Femmes et l'UNHCR, ont adopté la *Déclaration d'Incheon pour l'Éducation 2030*, qui définit une nouvelle vision de l'éducation jusqu'à 2030 et dont nous voudrions citer le passage suivant:

Nous réaffirmons que l'éducation est un bien public, un droit humain fondamental et un préalable à l'exercice d'autres droits. Elle est essentielle la paix, à la tolérance, à l'épanouissement de chacun et au développement durable. [...]L' éducation de qualité inclut aussi le développement des compétences, valeurs et attitudes qui permettant aux citoyens de mener une vie saine et épanouie, de prendre des décisions éclairées et de réagir aux défis qui se présentent au niveau local et au niveau mondial. L'accent mis sur la qualité et l'innovation nécessitera aussi que soit renforcé l'enseignement des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STEM).

La Déclaration fournit l'indication de stratégies et de descripteurs d'apprentissage de qualité. Pour ce qui concerne le domaine scientifique, la communauté internationale se propose de:

D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l' éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

Pour terminer, le Rapport mondial de suivi sur l'éducation de l'UNESCO *L'éducation pour les peuples et la planète: Créer des avenir durables pour tous*, daté 2016, montre encore une fois le pouvoir que détient l'éducation pour favoriser les progrès de tous les objectifs mondiaux (ODD) visés dans le nouveau *Programme de développement durable à l'horizon 2030*.

Il montre également que l'éducation doit se transformer radicalement pour réaliser ce potentiel et relever les défis auxquels l'humanité et la planète sont confrontées.

QUESTIONS D'ORIENTATION:

- quelle est la qualité actuelle de l'enseignement dans votre pays (surtout scientifique)?
- comment votre état fait face aux problématiques actuelles, pour garantir un avenir durable ?
 - au niveau national (recherche, innovation)
 - par les citoyens (conscience\ comportements quotidiens)
- en quoi votre état pourrait améliorer l'enseignement scientifique pour augmenter les experts dans ce domaine, et comment?
 - comment agir en collaboration avec les autres états?

SITOGGRAPHIE:

La science au service d'un avenir durable

<https://en.unesco.org/themes/science-sustainable-future>

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245831>

UNESCO

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230508_fre

<https://whc.unesco.org/fr/developpementdurable/>

<http://www.unesco.org/new/fr/natural-sciences/special-themes/science-education/about-the-programme/>

Programme d'action global pour l'éducation au développement durable

<https://fr.unesco.org/pag>

Données pour les Objectifs de développement durable

http://uis.unesco.org/fr?URL_ID=3753&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201

Des données pour promouvoir l'apprentissage – Résumé analytique

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/sdg4-digest-data-nurture-learning-exec-summary-2018-fr.pdf>

[Rapport 2018 sur les données de l'ODD 4](#)

Données et stratégies Banque Mondiale

<http://www.banquemondiale.org/fr/topic/education/overview#2>

<http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/special-themes/science-education/environment/>

Classification Internationale Type de l'Éducation (CITE 2011) fournit un cadre exhaustif pour organiser les programmes éducatifs

<http://uis.unesco.org/fr/topic/classification-internationale-type-de-leducation-cite>

Man and the Biosphere Programme

<http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/environment/ecological-sciences/>

First Youth Forum of the Ibero-American and Caribbean Biosphere Reserve Network (IberoMAB)

<https://en.unesco.org/mab-youth/iberomab>

Earth Science Education in Schools (Africa)

<http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/environment/earth-sciences/earth-science-education-in-africa/earthscienceeducation0/>

THÈME B: comment prévenir l'extrémisme violent politique et religieux.

INTRODUCTION:

L'extrémisme violent constitue désormais une réelle menace qui s'étend aux sociétés du monde entier. Dans les pays développés comme dans les pays en développement, il compromet la sécurité, le bien-être et la dignité d'innombrables personnes ainsi que leur mode de vie pacifique et durable. Il constitue en outre un défi majeur pour les droits de l'homme. C'est pour les jeunes, toutefois, que le risque est le plus grand. Cibles privilégiées des stratégies de recrutement, ils sont aussi victimes de la violence extrémiste.

L'UNESCO, dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté mondiale s'efforce d'aider les pays à dispenser des programmes éducatifs qui renforcent la résilience des jeunes face aux messages propagés par l'extrémisme violent, et qui favorisent un sentiment positif d'identité et d'appartenance.

La terminologie qui se rapporte à la radicalisation est complexe et encore largement sujette à controverse. Pour permettre de partager pendant le débat une terminologie claire, nous fournissons ici quelques exemples de définition:

Extrémisme – « Extrémisme » signifie littéralement « soutien et défense d'idées très éloignées de ce que la plupart des gens jugent correct ». Ainsi, « l'extrémisme » renvoie à des attitudes ou à des comportements considérés comme étant hors norme. Cette définition simple tirée du dictionnaire souligne le caractère fondamentalement subjectif de ce mot, dont le sens varie en fonction de la personne qui fixe la norme et juge, en vertu de cette norme, de ce qui est acceptable ou non.

Extrémisme violent – L'extrémisme violent ne fait l'objet d'aucune définition convenue au plan international. Selon son acception la plus courante, ce terme renvoie aux opinions et aux actions de ceux qui approuvent la violence ou y ont recours au nom d'objectifs idéologiques, religieux ou politiques. Cette définition inclut le terrorisme et d'autres formes de violence sectaire et motivée par des raisons politiques.

Terrorisme – Le terrorisme se rapporte à une stratégie spécifique adoptée dans un but politique, et qui consiste plus particulièrement à susciter la peur et à l'exploiter délibérément. L'expression « extrémisme violent » et le mot « terrorisme » sont souvent, à tort, employés de manière interchangeable. Bien que le terrorisme représente une forme d'extrémisme violent, et qu'il soit également souvent motivé par des raisons idéologiques, le fondement conceptuel qui distingue le terrorisme de l'extrémisme violent est la création de la peur, ou de la terreur, comme moyen d'atteindre un but.

Radicalisation – Comme celui « d'extrémisme », le terme de « radicalisation » est très controversé lorsqu'il est employé dans le contexte de l'extrémisme violent. D'aucuns craignent en effet que l'utilisation de ce terme ne serve à justifier une restriction de la liberté d'expression. De fait, selon les circonstances, le mot « radical » se prête à des définitions diverses. Dans certains contextes, il signifie simplement « vouloir provoquer un changement politique ». Dans le contexte de la prévention de l'extrémisme violent, la « radicalisation » sert habituellement à décrire les processus par lesquels une personne adopte des opinions ou des pratiques extrêmes pouvant aller jusqu'à légitimer le recours à la violence. Si les chercheurs mettent en évidence divers aspects, trois grandes caractéristiques reviennent toutefois dans leur façon de conceptualiser plus précisément la radicalisation violente. La notion de radicalisation violente désigne en ce sens un processus observable qui met en jeu (successivement ou non) :

➡➡ la quête personnelle d'un sens fondamental, des origines, et du retour à une idéologie première ;

➡➡ la polarisation de l'espace social et la construction collective d'un « nous » idéal menacé opposé à « eux », qui conduit à déshumaniser les autres à travers un processus de stigmatisation;
 ➡➡ l'adoption par un groupe de la violence comme moyen légitime de diffuser les idéologies premières et les objectifs d'opposition qui s'y rattachent.

Résilience – Dans le contexte de l'extrémisme violent, la « résilience » renvoie à l'aptitude à résister – ou à ne pas adhérer – aux idées et aux opinions qui décrivent le monde à l'aide de vérités exclusives légitimant la haine et le recours à la violence.

HISTOIRE DU PROBLÈME:

Dans ce contexte, le cinquième examen de la Stratégie antiterroriste mondiale des Nations Unies (30 juin-1^{er} juillet 2016) a permis de souligner une fois encore, entre autres objectifs, l'importance que revêt la prévention, et a accueilli favorablement le *Plan d'action du Secrétaire général des Nations Unies pour la prévention de l'extrémisme violent* (lancé en décembre 2015). À cette occasion, l'Assemblée générale des Nations Unies a invité les pays à envisager de mettre en œuvre, avec le soutien des Nations Unies, les recommandations qu'ils jugeront pertinentes, compte tenu de leur contexte national.

Dans ce Plan, le Secrétaire général des Nations Unies . Il recommande d'investir dans les programmes qui encouragent la citoyenneté mondiale et assurent une éducation complète, de l'enseignement primaire à l'enseignement supérieur, notamment dans les filières techniques et professionnelles.

Depuis 2015, l'importance de l'éducation est de plus en plus reconnue dans le contexte des efforts internationaux visant à prévenir l'extrémisme violent. (Voir le Plan d'action du Secrétaire général des Nations Unies pour la prévention de l'extrémisme violent et la résolution de l'Assemblée générale des Nations Unies sur l'examen de la stratégie mondiale de lutte contre le terrorisme des Nations Unies (document A / 72 / L.62) du 26 juin 2018.)

L'UNESCO, tout en considérant qu'il existe encore aujourd'hui peu de certitudes sur l'efficacité des activités éducatives pour prévenir la violence l'extrémisme (PVE-E), reconnaît que une éducation pertinente et de qualité peut cependant créer des conditions qui rendront difficile la prolifération des idéologies et des actes extrémistes violents. Le rôle de l'éducation ne consiste donc pas à bloquer les extrémistes violents ou à identifier les individus qui pourraient devenir des extrémistes violents, mais à créer les conditions qui permettront à l'apprenant de renforcer ses défenses contre l'extrémisme violent, et de réaffirmer son engagement en faveur de la paix et de la non-violence.

L'UNESCO a commandité un rapport de synthèse des liens possibles entre les médias sociaux et les phénomènes de radicalisation. Ce travail de recherche et de synthèse s'appuie sur une base de données de plus de 5000 articles scientifiques ou rapports institutionnels issus de l'ensemble des continents. ils ont examiné systématiquement les recherches conduites permettant de déterminer un lien entre les usages numériques et les phénomènes de radicalisation. Trois facettes du cyberterrorisme ont été analysées : la diffusion des messages et des discours terroristes, le recrutement ou l'embrigadement des adeptes et l'action violente organisée en réseau. La plupart des recherches ont tendance soit à être anecdotiques (basées sur des études de cas isolés), soit peu abondantes en données empiriques. Dans cet article, nous portons attention à la radicalisation djihadiste en présentant les résultats les plus marquants sur les liens entre radicalisation et médias sociaux. Cette étude ne montre pas de lien de causalité nette entre la propagande en ligne et la radicalisation des jeunes. La recherche reconnaît l'efficacité de la propagande en ligne, mais Internet se rapproche davantage d'un environnement simplifiant pour la radicalisation plutôt qu'elle ne ressort comme une force motrice.

QUESTIONS D'ORIENTATION:

- Est-ce que votre pays démontre une ouverture d'esprit vers les deux genres, les différentes cultures, religions et groupes ethniques?
- Est-ce que votre pays a introduit des règlements non violents pour faire face aux éventuels conflits ?
- Est-ce que dans votre pays il y a un lien entre l'éducation et les personnes radicalisées?
- Étant donné que l'éducation joue un rôle fondamental pour la prévention de l'extrémisme violent, est-ce que votre pays a adopté des programmes éducatifs qui visent à garantir un plus grand pluralisme et la participation de tous dans les cours?
- Est-ce que votre pays démontre une ouverture d'esprit vers les deux genres, les différentes cultures, religions et groupes ethniques?
- Est-ce que votre pays a introduit des règlements non violents pour faire face aux éventuels conflits ?
- Est-ce que dans votre pays il y a un lien entre l'éducation et les personnes radicalisées? Relation qui ont ces individus avec la société. Est-ce qu'ils sont bien intégrés dans la société? Si non pour quelles raisons?
- Étant donné que l'éducation joue un rôle fondamental pour la prévention de l'extrémisme violent, est-ce que votre pays a adopté des programmes éducatifs qui visent à garantir un plus grand pluralisme et la participation de tous dans les cours?
- Est-ce que dans votre pays il y a des programmes qui visent à prévenir les préjugés et la discrimination ?

SITOGRAPHIE:

La prévention de l'extrémisme violent par l'éducation ; guide à l'intention des décideurs politiques (2017):

<http://www.unesco.ch/wp-content/uploads/2017/03/Policy-guide-FR.pdf>

The United Nations Office on Drugs and Crime and Terrorism Prevention

<https://www.unodc.org/unodc/en/terrorism/index.html>

Prévenir l'extrémisme violent

<https://fr.unesco.org/preventing-violent-extremism>

« Preventing violent extremism through education: Effective activities and impact » (Prévention de l'extrémisme violent par l'éducation : Activités efficaces et impact), novembre 2018.

<https://fr.unesco.org/news/prevention-lextrémisme-violent-leducation-fonctionne-publication-du-ne-note-dorientation>

<https://fr.unesco.org/events/evenement-lancement-projet-prevention-extremisme-violent-travers-autonomisation-jeunes>

Prévention de l'extrémisme violent par l'autonomisation des jeunes

<https://fr.unesco.org/preventing-violent-extremism/youth/project>

<http://www.un.org/fr/counterterrorism/sc.shtml> NATIONS UNIES: Bureau de lutte contre le terrorisme:

Les Jeunes et l'extrémisme violent dans les médias sociaux: inventaire des recherches(2018):
Responsable mais pas coupable : recherche internationale sur les liens entre radicalisation et médias sociaux
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261841>